

Принято
на Педагогическом совете
Учреждения
«14» сентября 2015 год
№ 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»
«14» сентября 2015 год
И.И. Корякина



Дополнительная общеразвивающая программа «Логика»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»

для воспитанников 6-7-го года жизни

(срок реализации 2 года)

Автор:
И. И. Корякина
Воспитатель

г. Нижний Новгород

2015

Содержание.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематическое планирование.....	9
3.	Содержание программы.....	12
4.	Список литературы.....	30

1. Пояснительная записка.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширение кругозора и представлений, общей осведомлённости; на то, чтобы помочь ребёнку управлять процессами творчества.

В ходе реализации данной программы решаются задачи по развитию у детей старшего и подготовительного возраста самостоятельного словесно – логического мышления, мыслительных операций, творческого воображения, восприятия; увеличению объёма памяти и внимания, подготовки детей к обучению в школах повышенного статуса.

Мы живём в эпоху социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребёнок воспринимает всё более эмоционально, а занятия, основные на развитии творческого мышления и воображения, помогут не потерять способность к творчеству.

Новизна: программа нацелена на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе способствуют формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей 5-7 лет умений адекватно воспринимать и понимать действительность, интерпретировать события и факты, делать умозаключение.

Цель - развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, развитие самостоятельной мыслительной активности ребёнка.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умение самостоятельно применять доступные детям способы познания: сравнение, измерение, классификацию; показать нужный способ выполнения задания и строить высказывания о сущности выполняемых действий.

2. Развивать смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия.

3. Создавать условия для развития операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и др.

4. Способствовать преодолению «скованности» мышления и развития качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности.

5. Развивать в единстве наглядно-образное мышление и общие познавательные мотивы, устанавливать отношения зрительного и смыслового полей, обучать использованию символических средств.

6. Устанавливать соотношения вербальных и невербальных средств познания, когда мысль переключается с образа на информацию об образе, а образ направляет движение мысли.

7. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности и навыки делового сотрудничества.

8. Воспитывать уверенность в себе, ощущение самостоятельности.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей 6-го-7-го года жизни.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы и методы проведения занятий.

Форма проведения занятий: занятие-игра, викторина, мини-олимпиада, КВН, «Поле чудес», работа в Рабочей тетради.

Формы организации деятельности детей в ходе обучения по данной программе:

- групповая;
- индивидуальная;
- подгрупповая.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех частей.

Первая часть – начало занятия, направлена на сплочение детей, создания положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность.

По содержанию – это ритуалы приветствия, которое педагог выбирает руководствуясь содержанием занятия.

Вторая часть – основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию речемыслительной деятельности, где дети учатся формулировать мысли и работать с речевыми конструкциями как с объектами познания.

Третья часть – завершающая, её цель закрепление позитивного настроя от работы на занятии. В середине каждого занятия проводится динамическая пауза.

В содержание основной части включены упражнения на развития мыслительных операций, способности выделять существенные признаки предметов, упражнения на формирование умения формулировать определения понятий, открывать связи между объектами, рассуждать, задавать вопросы, понимать скрытый смысл предметов и мысленно экспериментировать, планировать деятельность в речи.

Содержание упражнений соответствует принципу постепенного усложнения.

Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации обучения

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение
- беседа
- анализ текста

2. Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций
- показ
- работа по образцу
- наблюдение

3. Практические методы обучения:

- тренинг
- дидактические игры
- игры-викторины
- тренировочные упражнения
- экспериментирование

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

1. Объяснительно – иллюстративные методы.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Поисковые методы обучения.
4. Исследовательские методы обучения.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты – это интеллектуализация психических процессов, их интегрирование в целостную систему интеллекта.

Ребёнок по итогам обучения по программе научится:

1. Самостоятельно мыслить – анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, делать умозаключения, находить причинно - следственные связи.
2. Принимать, сохранять и воспроизводить задание.
3. Самостоятельно контролировать ход выполнения задания.
4. Критически оценивать результат своего труда.

Критерии и формы оценки качества знаний

(формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы)

- диагностика;
- тестирование;
- контрольное задание;
- викторина;
- районная олимпиада дошкольников.

Диагностика оформляется в виде следующих таблиц.

Для детей 6-го года жизни:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Запомни 6 слов		Сравнение картинок		«4-й лишний»		«Чем залатать коврик»		«Какие предметы спрятались в рисунках»		Аналогии		«Сосчитай»	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.															
2.															

Для детей 7-го года жизни:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Запомни 10 слов		Сравнение предметов		«4-й лишний»		Графический диктант		«Домик»		Аналогии		«Сосчитай»	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.															
2.															

Материальное обеспечение программы

Специально оборудованная комната со столами, коврики на каждого ребёнка, детские игровые компьютеры, доска, стол – «Поле чудес», стеллажи для пособий, мольберт, этажерки, математические кубы с цифрами, настенная числовая лесенка, настенный календарь – часы.

Формы работы с родителями

- ✓ Консультации о подборе развивающих игр для ребенка;
- ✓ Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- ✓ Неделя открытых просмотров (показ фрагментов занятий; совместные игры - занятия с детьми и родителями; состязания между командами родителей и детей);
- ✓ Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления в условиях домашнего воспитания;
- ✓ Разъяснительная и образовательная работа.

Методическое обеспечение программы

Игра «4 стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией двигательного и слухового анализаторов.

Описание: Дети сидят в кружке. Ведущий объясняет правила игры: на слова «земля», «вода», «воздух», «огонь» требуется выполнить определенные движения; ошибающиеся дважды выбывает из игры.

Игра «Змейка или закончи слово»

Цель: Развитие внимания, памяти, речи, умение работать в группе.

Описание: Группа детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив, заканчивает слово, подбирая подходящий слог. Игра продолжается по цепочке.

Игра «Слушай и исполняй»

Цель: Развитие внимания и памяти.

Описание: Ведущий называет и повторяет дважды несколько различных движений, не показывая их, дети должны воспроизвести движения в той же последовательности.

Игра «Не пропусти профессию (дерево, цветок, животное, ...)»

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширения кругозора.

Описание: Стоящие в кругу дети внимательно слушают слова, произносимые ведущим. Если среди слов встречается профессия – дети выполняют движение, обговоренное заранее (хлопок, поднятие руки, прыжок, и т.д.).

Игра «Закончи предложение»

Цель: развитие понятийного мышления.

Описание: Дети сидят в кругу. Ведущий кидает мяч одному из детей и говорит начало предложения; поймавший мяч ребенок должен закончить предложение и вернуть мяч ведущему. Не сумевшие дважды закончить предложение выбывают из игры и наблюдают за играющими.

Пример: Птица летает, а змея ...; Дрова пилят, а гвозди... и т.д.

Упражнение «Корректирующая проба»

Цель: тренировка внимания (количество просмотренных букв определяет объем внимания, количество ошибок – его концентрацию).

Описание: Ребенку выдается любой печатный текст (из журнала, газеты). Дети должны как можно быстрее отыскать те или иные буквы, вычеркивая или подчеркивая их.

Игра «Рыба, птица, зверь» (Фамилия, имя, отчество; фрукт, овощ, ягода; ...)

Цель: Развитие способности к переключению внимания памяти, мышления.

Описание: Дети сидят в кружок. Ведущий, указывая по очереди на одного из детей, произносит одно из заданных слов, ребенок должен быстро (счет до трех) назвать требуемое слово. Причем название не должны повторяться. Игра продолжается, не сумевшие ответить выбывают, отдавая фант ведущему.

Игра «Много - один»

Цель: Развитие внимания, быстроты мышления.

Описание: Ведущий, бросая мяч одному из сидящих в кружке, называет слово во множественном числе, ребенок возвращая мяч – в единственном.

Например, коты, грачи, рты, ...

Игра «Четвертый – лишний»

Цель: Развитие умений анализировать, синтезировать и обобщать.

Описание: Ребенку зачитываются четыре слова или показываются четыре картинки, три из которых связаны между собой по смыслу, а четвертая - (ое) не подходит к остальным. Предлагается найти лишнее и объяснить почему.

Игра «Кто кем будет»

Цель: Развитие мышления, речи, воображения и внимания.

Описание: Одному из детей ведущий задает вопрос: Кем (чем) будет яйцо (цыпленок, желудь, мальчик, семечко, икринка, кирпич, железо, ткань, доска, птенец, ...). Важно подчеркнуть многовариантность ответов.

Например: яйцо – птенец, черепаха, крокодил, змея, яичница, ...

Упражнение «Сравнение предметов»

Цель: Развитие мыслительных операций.

Описание: Детям предлагаются пары слов: муха- бабочка, дом- изба, вода- молоко, шалость- драка, город- деревня, ... Ребенок должен правильно проводить сравнения, выделять черты сходства и различия, не по случайным несущественным признакам, а по главным.

Упражнение «Что не дорисовано»

Цель: Развитие целостности восприятия.

Описание: Детям показывают картинки с изображением предметов, просят внимательно посмотреть и назвать недостающую деталь.

II. Учебно-тематический план

Первый год обучения, 6-ой год жизни

№ п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Давайте познакомимся</i>	
2.	<i>В гостях у лета</i>	
3.	<i>Наши огород</i>	
4.	<i>Путешествие по лесу</i>	
5.	<i>Умники и умницы</i>	
6.	<i>В гостях у сказки</i>	
7.	<i>Лабиринты памяти</i>	
8.	<i>Будем внимательными</i>	
9.	<i>Уборка урожая</i>	
10.	<i>Путешествие по лесу</i>	
11.	<i>Транспорт</i>	
12.	<i>Умники и умницы</i>	
13.	<i>Будем внимательными</i>	
14.	<i>В гостях у сказки</i>	
15.	<i>Целое и часть</i>	
16.	<i>Будем внимательными</i>	
17.	<i>Лабиринты памяти</i>	
18.	<i>Умники и умницы</i>	
19.	<i>Птицы</i>	
20.	<i>В мастерской художника</i>	
21.	<i>Будем внимательными</i>	
22.	<i>Лабиринты памяти</i>	
23.	<i>Зимушка-зима</i>	
24.	<i>Праздник елки</i>	
25.	<i>Магазин</i>	
26.	<i>Животные</i>	
27.	<i>Зимушка-зима</i>	
28.	<i>В гостях у деда Мороза</i>	
29.	<i>Животные</i>	
30.	<i>Будем внимательными</i>	
31.	<i>Лабиринты памяти</i>	
32.	<i>Умники и умницы</i>	
33.	<i>Лабиринты памяти</i>	
34.	<i>Будем внимательными</i>	
35.	<i>Зимушка-зима</i>	
36.	<i>Лабиринты памяти</i>	
37.	<i>Будем внимательными</i>	
38.	<i>Животные</i>	
39.	<i>В гостях у Хранителя Времени</i>	
40.	<i>Магазин</i>	
41.	<i>Мамин праздник</i>	
42.	<i>Наши город</i>	
43.	<i>Лабиринты памяти</i>	
44.	<i>Знакомимся с профессиями</i>	
45.	<i>Транспорт</i>	
46.	<i>Умники и умницы</i>	
47.	<i>Игры с геометрическими фигурами</i>	
48.	<i>Магазин</i>	

49.	<i>Насекомые</i>		
50.	<i>Будем внимательными</i>		
51.	<i>Терем - терем-Теремок</i>		
52.	<i>Животные</i>		
53.	<i>Умники и умницы</i>		
54.	<i>Лабиринты памяти</i>		
55.	<i>В гостях у Хранителя Времени</i>		
56.	<i>Мамини помощники</i>		
57.	<i>Умники и умницы</i>		
58.	<i>Весна – пора посадок и посевов</i>		
59.	<i>Времена года</i>		
60.	<i>День рождения – лучший праздник</i>		
61.	<i>Транспорт</i>		
62.	<i>Будем внимательными</i>		
63.	<i>В лесу</i>		

Второй год обучения, 7-ой год жизни

1.	<i>Умники и умницы</i>		
2.	<i>Наш огород</i>		
3.	<i>В гостях у Лета.</i>		
4.	<i>В гостях у сказки</i>		
5.	<i>Будем внимательными</i>		
6.	<i>Лабиринты памяти</i>		
7.	<i>Поможем убрать урожай</i>		
8.	<i>Наш сад</i>		
9.	<i>Лабиринты памяти</i>		
10.	<i>Поможем убрать урожай</i>		
11.	<i>Наш огород</i>		
12.	<i>Умники и умницы</i>		
13.	<i>Будем внимательными</i>		
14.	<i>Лабиринты памяти</i>		
15.	<i>Цирковое представление</i>		
16.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>		
17.	<i>Зимушка-зима</i>		
18.	<i>Скоро в школу</i>		
19.	<i>День рождения - лучший праздник</i>		
20.	<i>Играем с блоками</i>		
21.	<i>Насекомые</i>		
22.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>		
23.	<i>В гостях у деда Мороза</i>		
24.	<i>Праздник ёлки</i>		
25.	<i>Лабиринты памяти</i>		
26.	<i>Будем внимательными</i>		
27.	<i>Будем внимательными</i>		
28.	<i>Поможем Незнайке</i>		
29.	<i>Наши игрушки</i>		
30.	<i>Терем – терем - теремок</i>		
31.	<i>Новоселье в нашем доме</i>		
32.	<i>Поход в магазин</i>		
33.	<i>Экскурсия в зоопарк</i>		
34.	<i>Путешествие на поезде</i>		

35.	<i>Транспорт</i>		
36.	<i>На прогулке</i>		
37.	<i>Наши игрушки</i>		
38.	<i>Будем внимательными</i>		
39.	<i>Путешествуем во времени</i>		
40.	<i>Детский сад</i>		
41.	<i>Весна идёт – весне дорогу</i>		
42.	<i>Лабиринты памяти</i>		
43.	<i>Наш город</i>		
44.	<i>Путешествуем во времени</i>		
45.	<i>Прогулка в лесу</i>		
46.	<i>Поход в магазин</i>		
47.	<i>Наш цветник</i>		
48.	<i>Скоро в школу</i>		
49.	<i>Будем внимательными</i>		
50.	<i>Птичий двор</i>		
51.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>		
52.	<i>Поможем Незнайке</i>		
53.	<i>Будем внимательными</i>		
54.	<i>Экскурсия в зоопарк</i>		
55.	<i>Весёлый художник</i>		
56.	<i>Семья</i>		
57.	<i>В гостях у сказки</i>		
58.	<i>В стране невыученных уроков</i>		
59.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>		
60.	<i>Семья</i>		
61.	<i>Скоро в школу</i>		
62.	<i>Лабиринты памяти</i>		
63.	<i>Скоро в школу</i>		
64.	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>		

III. Содержание программы

Первый год обучения

Перспективный план на октябрь			
1	<i>Давайте познакомимся</i>	Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игротренинг)	Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять...», «Ку-ку»
2	<i>В гостях у лета</i>	Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания; работать в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать.	Игра: «Ягоды, грибы, овощи». Игра: «Найди лишнее». Упражнение: «Докрась половину бабочки»
3	<i>Наш огород</i>	Формировать у детей умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение мыслить логически, рассуждать.	Упражнение: «Найди все овощи и раскрась». Игра: «Собери помидор из 4-5 частей». Игра: «Разложи овощи и фрукты в корзину и вазу соответственно».
4	<i>Путешествие по лесу</i>	Развивать у детей согласованную работу зрения и руки, усидчивость и аккуратность. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания	Упражнение «Дорисуй вторую» половинку грибка». Игра: «С какого дерева листок?». Игра «Цепочка»(Грибы).
5	<i>Умники и умницы</i>	Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме и цвету, по количеству и величине) Способствовать развитию у детей зрительного внимания Учить детей делать простейшие умозаключения	Игра: «Найди такой же». Игра: «Что изменилось». Игра: «Аналогии».
6	<i>В гостях у сказки</i>	Развивать зрительную память, долговременную и кратковременную. Учить работать по образцу в точности. Развивать образное и словесно-логическое мышление.	Упражнение: «Разложи картинки в том же порядке, как и (сказки – 6 картинок)». Задание: «Из какой сказки пришел этот герой» Задание: «Разукрась принцессу по образцу»
7	<i>Лабиринты памяти</i>	Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.	Упр: «Запомни пять слов» Д-и: «Кубики»
8	<i>Будем внимательными</i>	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	Игра: «Сравни две картинки». Игра: «Скажи наоборот». Упражнение: «Продолжи ряд» (изменение 1 – 2 признаков).
Перспективный план на ноябрь			
1	<i>Уборка урожая</i>	Развивать у детей зрительное восприятие, целостность. Учить детей находить простые	Упр. «Сделай все корзинки одинаковыми». Упр. «Продолжи ряд» (овощи и

		закономерности, упражнять в нахождении предмета по заданным свойствам.	фрукты двух размеров и двух цветов). Игра «Найди овощ по описанию».
2	<i>Путешествие по лесу</i>	Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания. Развивать у детей умение делать умозаключения. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Игра «Цепочка» (деревья – 5, 6 слов). Упр. «Чего в лесу больше: грибов или подберезовиков? Рябин или деревьев?» Игра «Четыре стихии»
3	<i>Транспорт</i>	Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, умению концентрировать внимание.	Упр. «Раскрась автобус в соответствии с условными значками» (Геометрическая фигура) Д.и. «Транспорт- двойняшки»
4	<i>Умники и умницы</i>	Развивать у детей пространственные представления, умение читать графическое изображение. Содействовать развитию у детей наблюдательности, умения высказываться.	Игра «Слушай хлопки» Упр. «Составляем план нашей комнаты» Игра «Что изменилось»
5	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей концентрировать внимание, сравнивать предметы. Упражнять в умении отвечать на вопросы только словами «да и нет» Развивать образную память.	Упр. Найди 2 одинаковых листочка Игра «Да и нет» (пальчики-ответы) Игра «Что в коробке» (гриб, лист, ягода)
6	<i>В гости у сказки</i>	Учить детей обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей работать по образцу.	Игра «Какой сказочный герой лишний» Игра «Что сначала, что потом» (по сказкам) Упр. «Сложи из палочек домик для трех поросят»
7	<i>Целое и часть</i>	Развивать у детей наглядно-действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов. Учить восприятию предметов, как совокупности отдельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.	Игра «Сложи квадрат» (3-4ч) упр. «Покажи выпавшие части фигур» Л(простр.) Игра «Сравни»
8	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей находить сходства и различия, сравнивать предметы. Развивать зрительную память, умение концентрировать внимание. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Упр. «Найди предмет, отличающийся от остальных» Упр. «Какие вещи спрятались в картинке» Игра «Птица - животное - насекомое»

Перспективный план на декабрь

1	<i>Лабиринты памяти</i>	Развивать связную речь и умение концентрировать внимание. Способствовать развитию умения анализировать, объединять образ с реальным объектом и выделять из группы других.	Д. И. «Кто с кем?» Игра «Контуры» Д.И. «Времена года»
2	<i>Умники и умницы</i>	Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов Учить детей давать точное определение понятиям.	Игра «Слушай хлопки» Упр. «Учитель- это человек, который.....» Игра «Съедобное- несъедобное»
3	<i>Птицы</i>	Учить детей раскрашивать по областям, узнавать изображение. Развивать слуховую память, объемом внимания Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Упр. «Узнай кто прячется в дупле?» (раскраски с секретиком) Упр. «Слушай, запомни, называй»(5-6 слов) Игра «Что сначала, что потом»
4	<i>В мастерской художника</i>	Учить детей концентрировать внимание, рассуждать, находить неточности и отражать их в своей речи Развивать у детей механическую память и способность к осмысленному запоминанию Содействовать развитию у детей воображения и фантазии	Игра «Запомни пары слов» Игра «Дорисуй» Игра «Что перепутал художник»
5	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей находить закономерности Развивать у детей слуховую память, расширять кругозор и объем внимания Упражнять детей в умении обобщать по признакам	Игра «Собираем бусы»(по 2 признакам) Упр. «Я положила в ящик.....» (овощи) Игра «Назови одним словом»
6	<i>Лабиринты памяти</i>	Учить детей анализировать, выделять заданный признак Развивать механическую память и способность к осмысленному запоминанию	Игра «Прыгаем за цветом» Упр. «Запомни пары слов» Упр. «Узнай кто живет в избушке»(раскраска)
7	<i>Зимушка-зима</i>	Упражнять в умении размышлять и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей	Игра. «Когда это бывает?» Упр. «Найди отличия у снеговиков» Игра «Найди лишнее»
8	<i>Праздник елки</i>	Учить детей группировать осколки по цвету и составлять из них целое Закреплять умение ориентироваться на плоскости Упражнять в умении работать по образцу	Упр. «Сложи елочную игрушку из частей» упр. «Развесь на елку игрушки так, как я скажу» упр. «Дорисуй гирлянду»

Перспективный план на январь.

1	<i>Магазины</i>	Развивать умение классифицировать- Способствовать развитию понятийного мышления и активизации речи детей.	Упражнение: «Разукрась игрушки красным цветом, посуду – желтым, обувь - зеленым.» Игра: «Узнай товар по описанию и назови магазин, где он продается»
2	<i>Животные</i>	Развивать умение анализировать; составлять целое из частей. Способствовать развитию зрительной памяти.	Упражнение «Сложи по образцу» (силуэты медведя и лисички) Игра: «Запомни пары и нарисуй в пустой клетке недостающее».
3	<i>Зимушка-зима</i>	Развивать глазомер детей; умение сравнивать и объяснять свои действия. Способствовать развитию способности к быстрому переключению внимания	Упр. «Подбери лыжи детям» Игра «Не пропусти зимующих птиц»
4	<i>В гостях у деда Мороза</i>	Учить детей находить предметы с заданным свойством Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки ребенка	Упр. «Найти из 5 снегурочек ту, про которую я скажу....» Упр. «Сложи игрушку деда Мороза из 5 частей» Зад. «Дорисуй вторую половину слочки»
5	<i>Животные</i>	Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания Способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания, быстроты реакции	Игра «Что изменилось?» Упр. «Продолжи ряд» Игра «Животное- птица- насекомое»
7	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать наблюдательность, воображение	Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги» Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке» Игра «Волшебная пирамида»(большой красный шар наверху меняет цвет)
8	<i>Лабиринты памяти</i>	Упражнять детей в развитии слуховой памяти; объема внимания Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков Учить находить закономерности	Игра «Найди лишнее» Игра «Цепочка» (посуда) Упр. «Послушай слова и не нарушая закономерности продолжи: весна, лето.....»

Перспективный план на февраль.

1	<i>Умники и умницы</i>	Учить детей находить закономерности Развивать целостное восприятие предмета; пространственное мышление Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двига-	Игра «Собираем бусы» Игра «Подбери заплатку к коврику» Игра «4 стихии»
---	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

		тельного анализаторов	
2	<i>Лабиринты памяти</i>	Упражнять детей в умении запоминать предметы Учить детей сравнивать предметы Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей	Упр. «Слушай и запоминай» (5-6 слов) игра «Найди различия» Игра «Я знаю все профессии»
3	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать у детей понятийное мышление	Игра «Кто из них летает?» Зад. «Назови предметы и дай им определения» Упражнение «Эхо», стр.15.1
4	<i>Зимушка-зима</i>	Упражнять детей в сравнении предметов Учить детей работать в точности со словесной инструкцией взрослого Упражнять в установлении причинно-следственных связей	Упр. «Клоуны», стр.17.1. Игра «Найди снеговика, отличающегося от остальных» упр. «Закрась все круглые льдинки синим цветом, а квадратные – зеленым, остальные желтым» Дид.игра «Истории в картинках»
5	<i>Лабиринты памяти</i>	Развивать у детей комбинаторные способности Упражнять детей в группировке предметов по признаку	Игра «Сложи квадрат из 4 частей» Игра «Посели фигуры в домики» Упр. «Морщинки», стр.16.1.
6	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам Учить детей сосредоточиванию, обобщению, выделению главного	Игра «Логический поезд» Игра «Данетка», стр.18.1. Игра «Подбери картинку»
7	<i>Животные</i>	Закреплять у детей знания об окружающем мире, повадках животных Способствовать расширению способности к запоминанию Развивать образную память	Игра «Кто где живет и чем питается?» Игра «Слушай и запоминай» (дом. животные) Игра «Узнай зверя по описанию»
8	<i>В гостях у Хранителя времени</i>	Учить детей соотносить картинки по признакам Способствовать развитию у детей временных представлений Развивать целостность восприятия	Игра. «Когда это бывает?» Игра «Путешествуем с солнышком по суткам» Упр. «Определи время событий», стр.9.7.

Перспективный план на март

1	<i>Малыши</i>	Способствовать развитию умения запоминать слова на слух Развивать зрительную память (кратковременную и долговременную) Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения	Игра «Цепочка слов» (Игрушки) Упр. «Смотри, запоминай» Упр. «Зачеркни предметы, с которыми нельзя играть» Викторина «Палочка-выручалочка», стр.36.4
2	<i>Малыш праздник</i>	Упражнять в рисовании узора по словесной инструкции Развивать целостность восприятия, зрительную память (кратко-	Упр. «Скатерть самобранка», стр.24.1. Игра «Расставь на полке посуду правильно»

		временную и долговременную)	
3	<i>Наш город</i>	Развивать представления детей о социуме, его культурных ценностях. Упражнять в умении обобщать по признаку. Содействовать развитию способности к запоминанию.	«Назови одним словом» (Название улиц, районов, общ. мест.) Упр. «Разложи картинки в том же порядке» (Магазин, театр, завод, зоопарк...) Упр. «Назови место, где происходят события», стр.8.7.
4	<i>Лабиринты памяти</i>	Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи. Учить делать обобщение и узнавать игровое действие.	Игра «Истории в картинках» Упр. «Найди общих героев на всех картинках», стр.10.7. Игра «Что не так нарисовано – найди ошибки»
5	<i>Знакомимся с профессиями</i>	Способствовать развитию у детей понятийного мышления. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей.	Упр. «Догадайся кто это?» (делает уколы; убирается во дворе;...) Игра «Знакомимся с профессиями» Викторина «Айболит», стр.99.4.
6	<i>Транспорт</i>	Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания. Учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки.	Игра «Не пропусти транспорт» Упр. «Чем отличается самолет от автобуса? И чем они похожи?» Зад. «Нарисуй такую же машину»
7	<i>Умники и умницы</i>	Способствовать развитию у детей умения запоминать слова на слух. Развивать у детей умение рассуждать, находить закономерности и делать умозаключения. Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам.	Игра «Цепочки» (Головные уборы) Упр «Найди по описанию» Работа с лабиринтами, стр.26.1.
8	<i>Игры с геометрическими фигурами</i>	Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению. Способствовать развитию воображения и творчества.	Упр. «Разложи фигуры на 2 множества» Игра «Назови одним словом» Упр. «Нарисуй предметы с помощью кружков» Упр. «Почини сапоги», с.26.1.
Перспективный план на апрель			
1	<i>Магазин</i>	Развивать у детей восприятие свойств предметов; моторику руки. Учить детей выделять сначала внешние свойства, потом внутренние; их функциональное назначение, родовую принадлежность.	Викторина «Подарки Феи», стр.80.4. Игра «Одежда, мебель, посуда» Упр. «Дорисуй то, чего еще не хватает на витрине»
2	<i>Насекомые</i>	Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи.	Упр. «Посмотри внимательно и найди бабочку, которая появится из этой гусеницы»

		Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Викторина «Муха-цокотуха», стр.94.4. Игра «Кто из них лает?»
3	<i>Будем внимательными</i>	Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать наблюдательность, воображение Учить понимать значение фразеологизмов, развивать чувство юмора.	Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги» Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке» Знакомство с фразеологизмом «Попасть на удочку», стр.45.1.
4	<i>Терем - терем-Теремок</i>	Развивать пространственное мышление у детей Упражнять детей в сравнении предметов; в умении сосредотачиваться и работать по образцу	Игра «Теремочек» Упр. «Найди два одинаковых домика» Зад. «Построй башню»(из кубиков по образцу)
5	<i>Животные</i>	Развивать пространственное мышление у детей (умение ориентироваться на листе бумаги) Развивать комбинаторные способности Учить узнавать по признакам и классифицировать животных, формулировать логические определения, выделять главное в содержании рассказа	Зад. «Найди на картинке животное, про которое я скажу...» Игра «Танграм»(зайчик, собака) Вопросы детям: «Стихи про четыре ноги» Е.Кери, стр.28.1.
6	<i>Умники и умницы</i>	Развивать у детей понятийное мышление Упражнять в группировке предметов по признаку вкуса Развивать способность к обобщению	Упр. «Назови 5 предметов из дерева» Игра «Сладкое,соленое...» Игра «День, ночь, утро –это»
7	<i>Лабиринты памяти</i>	Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов Учить устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки	Игра «4 стихии» Упр. «Запомни пары» Игра «Что за чем», стр.12.7.
8	<i>В гостях у Хранителя Времени</i>	Способствовать развитию у детей представлений о времени Упражнять детей в сравнении предметов, в умении сосредотачиваться	Игра «Сложи сутки, начиная с вечера (утра, ночи)» Зад. «Сравни»(какой цветок посадили раньше?, На какой веревке белье сохнет дольше?) Игра «Тик-так»
Перспективный план на май			
1	<i>Мамини помощники</i>	Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков Упражнять детей в умении групп-	Упр. « Чем похожа кастрюля и чайник? В чем отличие?» Игра «Посуда- одежда –обувь» Викторина «Мой дождь», стр.92.4.

		пировать предметы	
2	<i>Умники и умницы</i>	Учить детей сравнивать предметы по одному признаку Упражнять детей в умении задавать вопросы, рассуждать и делать умозаключения	Упр. «Если стол выше стула, то...» Игра «Отгадай загадку», стр.43.1. Игра «Почемучка»
3	<i>Весна – пора посадок и посевов</i>	Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами Развивать пространственное мышление - упражнять в ориентировке на листе бумаги	Упр. «Определи чьи семена» (подсолнух, помидор, пшеница, арбуз, тыква и т. д.) Игра «Огород» (сажать овощи на грядки по ориентировке)
4	<i>Времена года</i>	Развивать способность к быстрому переключению внимания Способствовать развитию слуховой памяти; объема внимания Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпретировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательные рассказы о предмете.	Игра «Лето-осень-зима» Игра «Цепочка» (электроприборы) Игра «Когда это бывает?» Вопросы детям: стихотворение Г.Сапгира «Месяц», стр.39.1.
5	<i>День рождения – лучший праздник</i>	Учить детей сравнивать предметы Развивать целостность восприятия, внимание Способствовать развитию пространственного мышления (делить на части и составление из частей)	Упр. «Найди два одинаковых подарка» Зад «Где чей подарок?» (лабиринт) Игра «Угощаем гостей тортом» (деление на части)
6	<i>Транспорт</i>	Развивать у детей умение концентрировать внимание. Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам Учить задавать вопросы, направленные на обследование ситуации	Игра «Лабиринты» (Кто на чем поедет?) Игра. «Логический поезд» (Кто поедет на Алтай) Упр. «Данетка», стр.34.1.
7	<i>Будем внимательными</i>	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	Игра: «Сравни две картинки». Игра: «Скажи наоборот». Упр. «Найди недостающее», стр.27.1.
8	<i>В лесу</i>	Развивать у детей умение рассуждать, находить закономерности и делать умозаключения. Развивать способность к быстрому переключению внимания.	Упр. «Нарисуй следующую картинку (0 елочки с уменьшающимся количеством веточек)» Игра. «Не пропусти гриб» Викторина «Под грибом», стр.31.4.

Перспективный план (6-7 лет)

Перспективный план занятий на ОКТЯБРЬ

	Тема	Задачи	Пособия
1	<i>Умники и умницы</i>	1.Развивать понятийное мышление детей 2.Учить детей находить логические связи между предметами 3.учить детей концентрировать внимание	1.Упр. «Закончи предложение»(Балерина танцует, а пианист ...) 2.д/и. «Логический поезд» 3 упр. «Кто спрятался на рисунке»
2	<i>Наши огород</i>	1.Учить детей сравнивать предметы 2.Развивать у детей способность создавать одинаковые (по количеству) множества 3. развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1.Зад. «Найди две одинаковые корзины с овощами» 2.игра «Досади грядку» 3.упр. «Найди слова, относящиеся к слову «огород»» 4.Вопросы детям, стр.25.1.
3	<i>В гостях у Лета.</i>	1.Развивать у детей способность цветовосприятия 2. формировать операции анализа и синтеза 3.развивать образное и словесно – логическое мышление	1.д/и. «Закрась фрукты» 2. д/и. «Найди лишнее» 3. упр. «Выложи бабочку»(по образцу)
4	<i>В гостях у сказки</i>	1.Развивать зрительную память и речь. 2.Содействовать развитию у детей операции умозаключения при решении логических задач.	1.упр. «Найди двух одинаковых Дюймовочек (Иванов царевичей)» 2. Викторина «Русские народные сказки», стр.6.4. 3. д/и. «Сложи узор» (Цифру)
5	<i>Будем внимательными</i>	1.упражнять детей в сравнении предметов 2.Тренировать внимание детей (увеличение объема и концентрация) Учить составлять связанный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.	1.упр.Сравни воробья и пчелу 2. упр. «Корректирующая проба» 3. Зад. «Составь рассказ», стр.14.7.
6	<i>Лабиринты памяти</i>	1.Развивать слуховую память: кратковременную и долговременную 2.Способствовать формированию целостности восприятия 3.Развивать у детей способность к обобщению.	1.упр. « Запомни 10 слов» 2.д/и. «Собери картинку» 3.д/и. «Четвёртый лишний»

7	<i>Поможем убрать урожай</i>	1. Упражнять детей в развитии точности восприятия 2. развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1. упр. «Дорисуй фигуры» (формы тары для сбора) 2. игра «Найди лишнее слово» (растения по разным признакам)
8	<i>Наш сад</i>	1. Упражнять детей в классификации, обобщении, выделении главного; количественном счёте. Учить составлять загадки	1. д/и. «Вредители» 2. игра «Фрукт, овощ, ягода» 3. упр. «Найди пару» 4. Загадки о фруктах, стр.39.1.

Перспективный план занятий на НОЯБРЬ

1	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать умение концентрировать внимание. 2. учить сравнивать предметы 3. развивать зрительную память. 4. Учить задавать вопросы произвольно, понимая структуру вопросительного высказывания	1. упр. «Сравни пары картинок.» 2. д/и. «Найди два одинаковых предмета» 3. д/и «Дорисуй» 4. Упр. «Карточки-загадки», стр.48.1.
2	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Развивать устойчивость внимания. 2. способствовать развитию слуховой памяти 3. Учить задавать вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации.	1. упражнение «Переплетённые линии» 2. игра «Заполни таблицу по памяти» 3. Вопросы детям, стр.49.1.
3	<i>Наш огород</i>	1. Развивать умения анализировать, составлять целое из частей 2. упражнять в выкладывании из палочек геометрических фигур 3. учить использовать заместители предметов, схожие по форме и располагать их в пространстве в соответствии с образцом	1. упр. «Найди схожие и расположи по образцу» (план участка) 2. счётные палочки 3. игра «Сложи овощи» (6-8 частей)
4	<i>Умники и умницы</i>	1. Упражнять в классификации предметов 2. развивать наглядно-действенное и логическое мышление	1. Упр «На что похоже настроение», стр.15.1. 2. д/и. «Назови одним словом» 3. упр. «Обведи по контуру» 4. д/и. «Ребусы»
5	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать у детей комбинаторные способности, 2. упражнять детей в расширении способности к запоминанию.	1. д/и. «Квадрат Воскобовича» 2. игра «Запомни цифры» 3. работа в прописях.

6	<i>Лабиринты памяти</i>	<p>1. Учить детей давать определение понятиям.</p> <p>2. Развивать слуховую память, способность к запоминанию</p>	<p>1. упр. «Космонавт – это (человек, который...)»</p> <p>2. упр. «Каскад слов»</p> <p>3. упр. «Продолжи ряд»</p> <p>4. Вопросы детям по сказке Дж.Родари «Вопросы наизнанку», стр.49.1.</p>
7	<i>Цирковое представление</i>	<p>1. Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку (узору)</p> <p>2. Развивать гибкость и глубину ума</p> <p>Учить узнавать объекты по элементу.</p>	<p>1. д/и. Весёлый клоун</p> <p>2. д/и. «Найди пару»</p> <p>3. упр. «Не пропусти профессию» (цирковую)</p> <p>4. Упр. «Найди тень клоуна», стр.19.1.</p>
8	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	<p>1. развивать способности к переключению внимания</p> <p>2. развивать слуховое сосредоточение; мелкую моторику рук</p>	<p>1. игра «Насекомое, птица, зверь»</p> <p>2. д/и. «Что делать»</p> <p>3. п/игра «Слушай слова и двигайся, как договорились»</p>

Перспективный план занятий на ДЕКАБРЬ

1	<i>Зимунка-зима</i>	<p>1. Развивать произвольную память; мелкую моторику руки ребёнка</p> <p>2. формировать у детей навыки анализа и сравнения</p> <p>3. Учить выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, находить суждения о связи признака и предмета</p>	<p>1. упр. «Нарисуй в кружках справа такой же узор, как ты видел в кружках слева»</p> <p>2. д/и. «Чем отличаются коньки от лыж (снег от дождя и т.д.)</p> <p>3. Упр. «Отгадай загадку», стр.32.1.</p>
2	<i>Скоро в школу</i>	<p>1. Учить детей находить взаимосвязи между предметами.</p> <p>2. упражнять в работе по словесной инструкции.</p> <p>3. развивать пространственное воображение</p>	<p>1. Упр. «Ласковое имя», стр.16.1.</p> <p>2. игра «Логические цепочки»</p> <p>3. упр. «Составляем узор по словесной инструкции»</p>
3	<i>День рождения - лучший праздник</i>	<p>1. Развивать операцию сравнения.</p> <p>2. Развивать у детей способности делать умозаключения; умения действовать по образцу.</p>	<p>1. упр. «Найди отличие» (подарок)</p> <p>2. упр. «Найди своё место за столом»</p> <p>3. упр. «Разукрасим платочек и подарим маме»</p>
4	<i>Играем с блоками</i>	<p>1. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки.</p> <p>2. Развивать гибкость и глубину ума; сообразительность</p>	<p>1. игра «Кодирование»</p> <p>2. игра «Угощение для медвежат»</p> <p>3. игра «Матрицы»</p>
5	<i>Насекомые</i>	<p>1. Упражнять в развитии наблюдательности, сосредоточенности, умения сравнивать</p> <p>2. Развивать вычислительные навыки детей</p>	<p>1. упр. «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p> <p>2. д/и. «Робот» (насекомые)</p>
6	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	<p>1. Развивать у детей целостность восприятия, сосредоточенность, наблюдательность.</p> <p>2. Учить формулировать логические определения понятий, указывая различные видовые отличия предметов, устанавливать причинно-следственные связи, представлять последствие событий</p>	<p>1. упр. «Перерисуй картинки в пустую таблицу также»</p> <p>2. упр. «Найди на картинке выделенные фрагменты и обведи их»</p> <p>3. Упр. «Придумываем самые короткие рассказы», стр.51.1.</p>
7	<i>В гостях у деда Мороза</i>	<p>1. Учить детей находить предметы с заданным свойством</p> <p>2. Развивать умение находить отличия между предметами</p>	<p>1. упр. «Выбери из 7 ёлочек ту, про которую я скажу»</p> <p>2. игра « Чем отличаются дед Мороз и Снегурочка (гирлянда и хлопушка) »</p>
8	<i>Праздник ёлки</i>	<p>1. Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать её из элементов</p>	<p>1. упр. «Сложи ёлочную игрушку из частей»</p> <p>2. игра «Развесь игрушки на</p>

	2. развивать умение ориентироваться в пространстве 3. развивать умение работать по зрительному образцу	ёлку так, как я скажу» 3. упр. «Дорисуй гирлянду»
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Перспективный план на ЯНВАРЬ

1	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Учить детей давать определение понятиям. 2. развивать слуховую память, способность к запоминанию Учить находить рисунки по комбинации признаков	1. упр. «Троллейбус – это (вид транспорта, который...» » 2. упр. «Каскад слов» 3. упр. «Продолжи ряд» 4. Упр. «Отгадай цветок», стр.53.1.
2	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать умение концентрировать внимание 2. Способствовать развитию произвольности(умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец) 3. Упражнять в развитии устойчивости, распределения и переключения внимания.	1. игра «Чем отличается» 2. Графический диктант 3. тест «Кольца»
3	<i>Будем внимательными</i>	1. Способствовать развитию мелкой моторики рук 2. развивать словесно- логическое мышления	1. упр «Домик» 2. игра «Аналогии» 3. Викторина «Бармалей», стр.100.4.
4	<i>Поможем Незнайке</i>	1. Упражнять детей в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого. 2. Развивать словесно – логическое мышление.	1. упр. «Закрась все квадраты синим, треугольники красным, круги жёлтым, а остальные фигуры зелёным цветом» 2. д/и. «Кто кем будет»
5	<i>Наши игрушки</i>	1. Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. 2. Упражнять в умении делать умозаключения. 3. Развивать пространственное воображение и сообразительность.	1. упр. «Какая игрушка лишняя и почему?» 2. упр. «Догадайся, где чья игрушка» 3. упр. «Переложи две палочки так, чтобы флажок превратился в совочек»
6	<i>Терем – терем - теремок</i>	1. Развивать пространственное мышление. 2. Способствовать развитию глазомера; мускулатуры пальцев. Учить переходить от вопросов устанавливающего типа к вопросам - гипотезам	1. д/и. «Терем- теремок» 2. игра «Мы построим теремок» 3. Игра «Данетка», стр.52.1.
7	<i>Новоселье в нашем доме</i>	1. Развивать слуховую память, объём внимания.	1. Игра «Цепочка слов» ((мебель))

		2.расширять кругозор 3.формировать умения делать умозаключения, объяснять свои действия	2.д/и. «Моя квартира»
8	<i>Поход в магазин</i>	1.Развивать способности к запоминанию и умения действовать в соответствии с образцом. 2. упражнять детей в составлении заданного числа из 2-3 меньших	1. Упр. «Комплименты», стр.16.1. 2.Д/и. «Магазин игрушек» 3.игра «Универмаг» 4.счётные палочки (весы)

Перспективный план занятий на ФЕВРАЛЬ

1	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	1.Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. 2. Развивать у детей операции анализа и синтеза. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки - символы	1.д/и. «Танграм» (фигурки животных) 2. упр. «Найди клетку слона по моему описанию» 3.Упр. «Учимся задавать вопросы», стр.56.1.
2	<i>Путешествие на поезде</i>	1.Учить устанавливать пространственные и содержательные связи между набором картинок 2.развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов	1.д/и. «Логический поезд» 2.игра «Четыре стихии»
3	<i>Транспорт</i>	1.Упражнять в группировке и обобщении предметов 2.развивать умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать по правилу.	1.Упр. «Раздели на множества и назови одним словом» 2.упр. «Слуховой диктант» 3. Викторина «Вот какой рассеянный», стр.109.4.
4	<i>На прогулке</i>	1 Действовать в соответствии с образцом. 2.развивать способность зрительного анализа, учиться планировать, контролировать свою деятельность. 3.Учить понимать значение фразеологических оборотов	1. игра «Узнай кто это» (профессии - дворник, повар, врач, водитель и т.д.) 2.упр. «Разметка» 3. Работа с фразеологизмом «Промокнуть до нитки», стр.65.1.
5	<i>Нити игрушки</i>	1.Учить детей находить взаимосвязи между предметами 2. развивать самостоятельность логического мышления, образную память, пространственное воображение	1.упр. «Логические цепочки» 2. игра «Собери логический кубик» 3.упр. «Найди отличие»
6	<i>Будем внимательными</i>	1.Развивать способность к узнаванию 2.способствовать речевому развитию детей и способности устанавливать причинно-следственные	1.Тест «Узнай фигуры» 2.игра «Последовательность событий» 3.д/и. «Что едят и как говорить»

		связи 3. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы	рят?» 4. Упр. «Учимся задавать вопросы», стр.63.1.
7	<i>Путешествуем во времени</i>	Учить детей определять время на часах 2.развивать у детей представления о временных промежутках.	1. Работа с часами по определению времени. 2. упр. «Сложи сутки, начиная с вечера (дня)»; «Сложи неделю. Начиная со среды»
8	<i>Детский сад</i>	1. Развивать механическую память и способности к осмысленному запоминанию 2. упражнять детей в умении ориентироваться по плану (группы, участка)	1. упр. «Запомни пары слов» 2. игра «Найди место по словесному описанию» 3. игра «Кто это? Они варят нам каши и т. д.»

Перспективный план на МАРТ

1	<i>Весна идёт – весне дорогу</i>	1. Развивать у детей способности сравнивать предметы 2. Содействовать расширению способности к запоминанию	1. Упр. «Чем отличаются весна и зима, ранняя весна и поздняя» 2. игра «Цепочка» (перелётные птицы) 3. Д/и. «Времена года»(Весна)
2	<i>Лабиринты памяти</i>	1. Развивать умения соблюдать правила 2. формировать умение работать по словесной инструкции 3. развивать умение работать по зрительному образцу	1. Д/и. «Лабиринты» 2. упр. «Переложи палочки» 3. упр. «Срисуй в точности изображение фигуры» (по клеточкам) 4. Викторина «Багаж. Меч», стр.104,4
3	<i>Наш город</i>	1. Развивать умение обобщать по признаку 2. учить детей умению ориентироваться на плоскости по ряду и столбцу, менять точку отсчёта.	1. Д/и. «Назови одним словом» (название улиц, районов) 2. д/и. «Наш город»
4	<i>Путешествуем во времени</i>	1. Развивать умение упорядочивать временные отрезки. 2. способствовать развитию у детей представлений о частях суток (временах года). 3. Учить анализировать отношения между понятиями, понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий	1. упр. «Назови слова в возрастающем порядке»(час, секунда, век, неделя, год и т. д.) 2. игра «Когда это бывает?» 3. Вопросы детям, стр.62.1.

5	<i>Прогулка в лесу</i>	1. Развивать способность к переключению внимания 2. содействовать развитию наблюдательности и умения сравнивать 3. Учить составлять связный рассказ на основе последовательно-выложенной серии картинок.	1. Игра «Не пропусти растение» 2. упр. «Найди два одинаковых дерева (грибка)» 3. Упр. «Составь рассказ», стр.14.7.
6	<i>Поход в магазин</i>	1. Развивать устойчивость внимания при нахождении хозяина обуви 2. формировать навыки анализа и сравнения	1. д/и. «Магазин обуви» 2. упр. «Разложи товар так же, как на картинке»
7	<i>Наш цветник</i>	1. Развитие воображения, образного мышления и речи 2. Развивать умение анализировать, сравнивать	1. «Преврати кляксу в цветок» 2. упр. «Найди закономерность в расположении цветов»
8	<i>Скоро в школу</i>	1. Учить детей группировать предметы по 2 свойствам 2. Развивать умение упорядочивать числа, соотносить цифру с числовой фигурой.	1. Д/и. «Раздели на множества» 2. Викторина «Новое платье короля», стр.56.4. 3. игра «Цепочка слов»

Перспективный план занятий на АПРЕЛЬ

1	<i>Будем внимательными</i>	1. Развивать кратковременную и долговременную память 2. содействовать развитию способности действовать по сигналу 3. учить детей сохранять в кратковременной памяти образы виденного, практически их использовать	1. д/и. «Смотри и запомни!» 2. игра «Слушай хлопки» 3. упр. «Найди заплатку» 4. Упр. «Дружба начинается с улыбки», стр.15.1.
2	<i>Птичий двор</i>	1. Развивать слуховую память, объём внимания; расширять кругозор 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	1. Игра «Цепочка слов» (птицы) 2. упр. «сделай всех курочек одинаковыми» 3. Викторина «Что это за птица», стр.39.4.
3	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1. Развивать у детей понятийное мышление 2. способствовать развитию внимания, быстроты мышления, зрительной памяти	1. игра «Закончи предложение» 2. игра «Сколько в слове слогов?» 3. упр. «Продолжи узор»
4	<i>Поможем Незнайке</i>	1. Развивать целостное восприятие предмета и пространственное мышление 2. учить детей устанавливать	1. д/и. «Подбери недостающий фрагмент» 2. д/и. «Что сначала, а что потом» 3. Упр. «Наоборот», стр.75.1.

		причинно- следственные связи	
5	<i>Будем внимательными</i>	1.Упражнять детей в развитии гибкости ума. 2.развивать произвольную образную память 3. учить работать по образцу	1.д/и. «Назови слова, обозначающие....(деревья, транспорт и т. д.)» 2.упр. «Найди на большой карте ранее показанные маленькие картинки» 3. д/и. «Сложи узор» (рак)
6	<i>Экскурсия в зоопарк</i>	1.Развивать способности к переключению внимания. 2.Расширять кругозор. 3.способствовать развитию у детей наблюдательности, наглядно – действенного мышления	1. игра «Не пропусти животное» 2.упр. «Дорисуй то, чего не хватает у зайцев» 3.Головоломка 4. Упр. «Вопросы детям по сказке Г.Цыферова «Сказки о природе», стр. 64.1.
7	<i>Весёлый художник</i>	1.Развивать наглядно – действенное мышление. 2.упражнять детей в развитии концентрации внимания 3.развивать у детей воображение и фантазию	1.д/и. «Что перепутал художник» 2.упр. «Раскрась вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая» 3.упр. «Дорисуй»
8	<i>Семья</i>	1.Развивать словесно – логическое мышление и образную память 2.Учить детей сравнивать по разным признакам. 3. формировать умения упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам	1. игра «Кем был»(Животные и птицы) 2. «Чем отличается папа от дедушки» 3.Игра «Разложи по порядку»(девочка- женщина- старушка) 4. Упр. «Помощники», стр.17.7.

Перспективный план занятий на МАЙ

1	<i>В гостях у сказки.</i>	1.Развивать процесс обобщения (способность выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов) 2.учить детей устанавливать причинно-следственные связи и составлять предложения. 3. учить работать по зрительному образцу.	1.д/и.» Какой сказочный герой- лишний?» 2. д/и. «Что сначала, а что потом» (по сказкам) 3.счётные палочки. (сложить клочик для Буратино) 4.Викторина «По шучьему велению», стр.12.4.
2	<i>В стране невыученных уроков</i>	1.Развивать глазомер; зрительную и кинетическую память 2.упражнять детей в назывании слова в противоположном числе.	1. д/и. «Какие предметы спрятались в рисунках?» 2.игра «Один- много» 3. игра«Четыре стихии»
3	<i>Приглашаем на планету «Знаек»</i>	1.Упражнять детей в назывании слов, противоположных по смыслу	1.игра «Скажи наоборот» 2.упр. «Имя, фамилия, отчество » 3. д/и. «Ребусы»

		2.развивать у детей способность к быстрому переключению внимания	4. Упр. «Играем в учителя», стр.17.7
4	<i>Семья</i>	1.Упражнять детей в рисовании узора по инструкции. 2.закреплять умение ориентироваться на плоскости.	1.Упр.Рисуем узор для мамы 2.упр. «Помогаем бабушке накрыть на стол»
5	<i>Скоро в школу</i>	1.Развивать способность к самоконтролю и саморегуляции. 2.развивать произвольность поведения; умение обобщать, выделять главное	1.упр. «Запомни и повтори цифры в заданной последовательности» 2.тест « Палочки и крестики». 3.упр. «Назови лишнее»
6	<i>Лабиринты памяти</i>	1.Упражнять в развитии слуховой памяти, кратковременной и долговременной 2.Развивать целостность восприятия 3.развивать процессы анализа, синтеза, обобщения 4. Учить находить суждение от связи или отсутствия связи признака и предмета, находить новые связи, отличные от данных в образце.	1.тест « Запомни 10 слов» 2.д/и. «Собери картинку» 3.д/и. «Четвёртый лишний» 4. Игра «Подарки», стр.73.1.
7	<i>Скоро в школу</i>	1.Упражнять в умении концентрировать внимание 2.Развивать память, внимание и мышление 3. Учить анализировать отношения между понятиями.	1.игра «Чем отличается» 2.игра «Слушай и исполняй» 3 Головоломка 4. Упр. «Исправь фразу», стр.76.1.
8	<i>Приглашаем на планету «Знаек</i>	1. Развивать внимание, речь детей и умение работать в группе 2 Способствовать развитию словесно - логического мышления 3. Учить находить варианты связей между предметами, отличных от данных в образце.	1.игра «Змейка» (закончи слово – добавь слог) 2. игра «Аналогии» Игра « Город – страна-улица» 3. Упр. «Найди рисунок «наоборот», стр.77.1.

IV. Список литературы.

1. Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Как научить дошкольников правильно думать, М.2011, издательство АРКТИ.
2. Дурова Н. В., Новикова В. П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2001 г.
3. Ильяна М. Н., Парамонова Л. Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. М.1997 г.
4. Коскова Наталья. В некотором царстве.... Викторины для детей 4-6 лет. Сибирское университетское издательство 2009 год.
5. Кочурова Е. Э. Готовимся к школе. М. 2003 г.
6. Ольшанская Е. В. Развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. М. изд. «Дельта», 2001г.
7. Сидорчук Т.А, Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). М.2012 год АРКТИ издательство.